

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДЕНО  
Протоколом заседания Ученого  
совета от 17.12.2024 № 13

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

47.03.01 Философия

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Восточная философия

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Москва 2025

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.п. 48 – 50 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными нормативными актами РГГУ.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата (далее – ОПОП ВО, образовательная программа, программа бакалавриата) по направлению подготовки 47.03.01.Философия, направленность (профиль) Восточная философия представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

### **1.2. Нормативные документы**

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 47.03.01.Философия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 966 (далее – ФГОС ВО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (далее – Порядок ГИА);

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390;

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК44/05вн;

Устав РГГУ;

иные локальные нормативные акты РГГУ.

### **1.3. Цели образовательной программы**

Основными целями программы бакалавриата являются:

Углубленная подготовка бакалавров по истории зарубежной и отечественной философии, приобщение к современной философской культуре, формирование и совершенствование навыков самостоятельного аналитического мышления, рационального подхода к важнейшим тенденциям современного информационного общества, обучение древним и современным иностранным языкам, развитие интереса к педагогической деятельности.

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

### **2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Задачи профессиональной деятельности исследовательского типа:

- сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования с учетом знаний, полученных по истории зарубежной и отечественной философии;
- приобщение к современной философской культуре: подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельного аналитического мышления: участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов.

Задачи профессиональной деятельности педагогического типа:

- развитие интереса к педагогической и учебно-методической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Задачи профессиональной деятельности организационно-управленческого типа:

- применение знаний по истории философии и навыков самостоятельного аналитического мышления для организации и планирования своей профессиональной деятельности, а также работы различных коллективов;
- использование полученных философских знаний для выработки жизненной стратегии и решения организационных задач.

## **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Направленность (профиль)**

Направленность ОПОП ВО ориентирована на:

*области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:*

- академические и научно-исследовательские организации, связанные с изучением и решением философских проблем;
- редакции средств массовой информации, музеи и библиотеки, деятельность которых предполагает профессиональную философскую подготовку;
- органы государственной власти, муниципального управления, общественные организации и коммерческие структуры, в которых необходимы специалисты по социально-политической и этической философии.
- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения среднего профессионального образования, в которых преподаются обществознание и другие дисциплины, связанные с философией (например, логика, этика, эстетика, философия искусства).

*типы задач профессиональной деятельности выпускников;*

- исследовательского типа: классификация и систематизация научной информации, подготовка информационных сообщений, совершенствование навыков самостоятельного аналитического мышления;
- организационно-управленческого типа: организации и планирования своей профессиональной деятельности, выработка жизненной стратегии и решения организационных задач;
- педагогического типа: решение задач педагогической и учебно-методической деятельности.

*объекты профессиональной деятельности выпускников:*

- различные формы бытия;
- процессы развития природы, общества и сознания;
- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- мировая философская мысль в её истории;
- теория и практика общественной коммуникации;
- процессы познавательной и творческой деятельности;
- философские аспекты формирования и развития личности.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП ВО.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Выпускникам образовательной программы присваивается квалификация «Бакалавр»

### **3.3. Объем программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

**3.4. Формы обучения:** очная.

**3.5. Срок получения образования:**

при очной форме – 4 года.

**3.6. Язык(и) реализации программы**

Образовательная программа реализуется на русском языке.

**3.7. Применение дистанционных образовательных технологий**

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий в части дисциплины «Физическая культура и спорт» и факультативных дисциплин.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в других частях образовательной программы.

**3.8. Использование сетевой формы реализации образовательной программы**

Образовательная программа по очной форме обучения реализуется в сетевой форме совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет» в части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

## **Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **4.1.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Применяет знание основных философских категорий и методов, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах
		УК-1.2 Раскрывает смысл выдвигаемых идей, представляет рассматриваемые философские проблемы в развитии
		УК-1.3 Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует знание закономерностей и этапов исторического процесса, действующих правовых норм
		УК-2.2 Критически воспринимает, анализирует и оценивает имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-2.3 Владеет навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов
		УК-3.2 Умеет работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
		УК-3.3 Владеет способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Анализирует основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка и иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.2 Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»
		УК-4.3 Владеет навыками создания на русском языке грамотных, логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно- исследовательского характера
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует знание основных положений межкультурной коммуникации
		УК-5.2 Умеет применять знания об особенностях структуры и функционирования плюралистического общества
		УК-5.3 Владеет навыками межкультурной коммуникации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1 Понимает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации

	течение всей жизни	<p>УК-6.2 Умеет планировать, устанавливать приоритеты при выборе способов решения с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения цели</p> <p>УК-6.3 Владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний в процессе профессиональной деятельности</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Применяет знание правил и техники выполнения физических упражнений
		УК-7.2 Умеет выбирать физические нагрузки, поддерживающие полноценную индивидуальную деятельность
		УК-7.3 Владеет исходным (базовым) уровнем физической подготовки, обеспечивающим полноценную социальную и профессиональную деятельность
Инклюзивная компетентность	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Осознает основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики
		УК-8.2 Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
		УК-8.3 Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует знание базовых дефектологических концепций в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах
		УК-9.3 Владеет правилами применения базовых дефектологических концепций в профессиональной и социальной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Применяет знание базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов

		УК-10.2 Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
		УК-10.3 Владеет методами личного финансового планирования
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Демонстрирует уважение к праву и закону, понимание основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни
		УК-11.2 Умеет применять знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, Уметь идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению
		УК-11.3 Владеет навыками анализа, толкования и применения норм права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции

#### **4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Логический анализ	ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК -1.1 Применяет знание основных школ и направлений современной зарубежной и отечественной логики
		ОПК -1.2 Умеет ориентироваться в вопросах современной логической теории, а также использовать их в решении профессиональных задач
		ОПК -1.3 Владеет навыками анализа основных современных логических теорий
	ОПК -2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК -2.1 Демонстрирует знание основного содержания и предмета философии
		ОПК -2.2 Умеет использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач
		ОПК -2.3 Владеет навыками изложения базовых философских знаний

Профессиональная коммуникация	ОПК -3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	ОПК -3.1 Применяет знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК -3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса
		ОПК -3.3 Владеет методами организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях
Профессиональные исследования	ОПК -4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК -4.1 Анализирует основные понятия, составляющие представление об информационной и библиографической культуре
		ОПК -4.2 Умеет использовать представления об информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач
		ОПК -4.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
	ОПК -5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК -5.1 Понимает смысл основных категорий и концепций методологии науки
		ОПК -5.2 Умеет использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач
		ОПК -5.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки
	ОПК -6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК -6.1 Демонстрирует знание ключевых направлений развития онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки
		ОПК -6.2 Умеет генерировать полученные знания в области теории познания, логики, философии и методологии науки
		ОПК -6.3 Владеет культурой мышления, способностью обобщать современные знания в области онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
	ОПК -7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК -7.1 Понимает традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
		ОПК -7.2 Умеет анализировать социально-значимые проблемы и процессы, используя методы гуманитарных, социальных и экономических наук в

		различных видах профессиональной и социальной деятельности
		ОПК -7.3 Владеет навыками организации и проведения дискуссий о сущности, структуре и функционировании общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества
	ОПК -8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК -8.1 Анализирует основные концепции и школы зарубежной и российской философии
		ОПК -8.2 Умеет самостоятельно осваивать отечественную и иноязычную научную литературу по зарубежной и российской философии
		ОПК -8.3 Владеет навыками понимания и интерпретации философских текстов
	ОПК -9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК -9.1 Применяет знание основных категорий и концепций этики, эстетики, философии религии
		ОПК -9.2 Умеет использовать положения и принципы этики, эстетики, философии религии при решении профессиональных задач
		ОПК -9.3 Владеет навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики, философии религии

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность</b>		
ПК-1. Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -1.1. Анализирует современные методы философско-теоретического исследования	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -1.2. Умеет использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	
	ПК -1.3. Владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания	
ПК-2. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной	ПК -2.1. Демонстрирует знание современных философских подходов и методов, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного

деятельности		опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -2.2. Умеет использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования	
	ПК -2.3. Владеет современными методами философско-теоретического знания в сфере философии	
ПК-3 Способен к реферированию и аннотированию научной литературы (в том числе на иностранном языке), владению навыками научного редактирования	ПК -3.1. Определяет объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность реферирования иноязычного текста, анализирует содержание иноязычных текстов	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -3.2. Умеет извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста; сжимать извлеченную информацию в тезисы для конкретной цели, научно толковать и интерпретировать иноязычные тексты	
	ПК -3.3. Владеет навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования научной литературы	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогическая деятельность</i>		
ПК-4 Способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	ПК -4.1. Анализирует основные зарубежные и отечественные школы философии образования	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -4.2. Умеет пользоваться знаниями из различных источников информации	
	ПК -4.3. Владеет навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни	
ПК -5 Способен владеть методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК -5.1. Демонстрирует знание основных положений методики преподавания философии	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -5.2. Умеет четко формулировать цели, средства и методы проведения занятий по философии	
	ПК -5.3. Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний	
ПК-6 Способен владеть навыками воспитательной	ПК -6.1. Применяет знание философских концепций воспитания	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к

работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	ПК -6.2. Умеет раскрывать воспитательный потенциал философии	профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -6.3. Владеет навыками воспитательной работы, приобретаемыми в процессе обучения	
ПК-7 Способен владеть навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1. Понимает философские аспекты дискуссий, правила аргументации	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -7.2. Умеет использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	
	ПК -7.3. Владеет средствами и методами обсуждения философской проблематики	
Тип задач профессиональной деятельности: <i>организационно-управленческая деятельность</i>		
ПК-8 Способен использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений	ПК -8.1. Определяет основные положения теории коммуникации	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -8.2. Умеет применять философские знания в профессиональных и социально-политических ситуациях	
	ПК -8.3. Владеет навыками регулирования отношений в коллективе, в работе со студентами	
ПК-9. Способен к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов	ПК -9.1. Демонстрирует знание специфики проектной деятельности, планирования и контроля	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, иных источников
	ПК -9.2. Умеет применять методы совершенствования и самосовершенствования в профессиональной и общественной сфере	
	ПК -9.3. Владеет навыками организации профессиональной деятельности	
ПК-10. Способен владеть навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки	ПК -10.1. Понимает особенности официально-делового стиля речи	На основе анализа предъявляемых на рынке труда требований к профессиональным компетенциям выпускников, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими
	ПК -10.2. Умеет выстраивать профессиональные отношения в деловой переписке	
	ПК -10.3. Владеет навыками коммуникации в профессиональных отношениях	

		работодателями, иных источников
--	--	------------------------------------

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 5.1. Структура программы и объем по блокам.

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 160 з.е.
Блок 2	Практика	Не менее 6-12 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее <u>9</u> з.е.
Объем программы бакалавриата		240

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Образовательная программа обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

~ в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме не менее 2 з.е.;

~ в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Порядок освоения обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, регламентируется локальным нормативным актом РГГУ.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся:

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту;

- обязательные дисциплины (модули) в соответствии с п.2.2 ФГОС ВО;

- дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных

компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть

программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных

отношений с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий по программе бакалавриата составляет в очной форме обучения – не менее 25 процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей)

## **5.2. Виды и типы практик.**

В Блок 2 «Практика» программы бакалавриата входят учебная и производственная практики (далее – практики):

1) типы учебной практики:

а) научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

2) типы производственной практики:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая);

б) преддипломная практика.

## **5.3. Государственная итоговая аттестация.**

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

# **Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.**

РГГУ располагает на праве оперативного управления соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (проведение теоретической, практической, лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета (далее – ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории РГГУ, так и вне университета.

ЭИОС РГГУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.**

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП ВО, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные доски, муляжи, стенды, наглядные материалы, раздаточные материалы и т.д.).

Проекционное оборудование предусмотрено для проведения *всех (или большинства)* лекционных занятий по дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий расписанием предусмотрены компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Университет обеспечен необходимым комплектом специализированного лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Перечень и состав необходимого программного обеспечения соотносится с выбранной направленностью (профилем) образовательной программы, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению по мере необходимости.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется рабочими программами дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Учебно-методическая обеспеченность образовательной программы составляет 100% и включает в себя: рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам и для государственного экзамена (если государственный экзамен входит в состав ГИА), методические материалы для занятий семинарского типа и самостоятельной работы студентов, а также иные материалы, указанные в рабочих программах дисциплин.

При проведении учебных занятий образовательной программой предусмотрено развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом

региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Актуализация рабочих программ дисциплин (модулей), практик, осуществляется при необходимости в части рекомендуемой литературы, лицензионного программного обеспечения, используемых методов или технологий преподавания, корректировки содержания дисциплин и т.п. с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Требования по структуре, содержанию, оформлению и утверждению учебно-методических материалов устанавливаются в локальных нормативных актах РГГУ.

### ***6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.***

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками РГГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание.

### ***6.4. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

Образовательная программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При наличии заявления от обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида, ему предоставляются специальные условия для получения образования с учетом его нозологии в пределах ресурсных возможностей университета в рамках установленных законодательством требований.

Специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов включают в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

В университете созданы и предоставляются в рамках освоения данной ОПОП ВО следующие специальные условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

**6.4.1.** Безбарьерная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ОВЗ, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий.

Для обеспечения доступа маломобильных граждан в здания университета, учебные корпуса 1, 2, 5, 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6, а также по адресу корпус 1 по ул. Кировоградская д.25, оборудованы пандусами, поручнями и расширенными дверными проёмами, а также системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала).

В университете имеются две мобильные подъемные платформы с электроприводом, а также гусенично-лестничное устройство. При необходимости, платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии.

Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах 6 и 7 по адресу Миусская пл., д.6 оборудована санитарно-гигиеническая комната для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклопанельная дверь».

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих.

**6.4.2.** Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху и зрению в библиотеке РГГУ и в отдельных учебных аудиториях имеются рабочие места, оборудованные специальными техническими устройствами (тактильный дисплей Брайля и принтер для печати шрифтом Брайля, читающее устройство SARSCE, портативное переносное устройство «Индукционная петля», компьютеры со встроенной индукционной петлей и программой озвучки. При необходимости, данное оборудование может быть перераспределено между корпусами университета.

На территории по адресу Миусская пл., д.6 имеется будка для собаки-поводыря. Обучающимся с ослабленным зрением предоставляется сурдопереводчик.

**6.4.3.** В учебный план включен адаптационный модуль (элективные дисциплины), отмеченный специальным значком – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций у обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации данной категории обучающихся: «Адаптация к профессиональной деятельности» и «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

**6.4.4.** Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает порядок освоения дисциплины с учетом нозологии обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

**6.4.5.** Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидов производится с учетом состояния здоровья данной категории лиц и требований по доступности.

**6.4.6.** Научно-педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса; в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включен блок дисциплин по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса, ежегодно формируется план повышения квалификации научно-педагогических работников университета по организации и осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

Особенности проведения вступительных испытаний, планирования и организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов регламентируются локальными нормативными актами РГГУ в соответствии с действующим законодательством.

Университетом обеспечено размещение информации о наличии условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов на официальном сайте РГГУ в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет».

### **6.5. Финансовое обеспечение образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации данной образовательной программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере высшего образования и дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих высшее образование, молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными приказом Минобрнауки России от 26.03.2021 № 209.

### **6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РГГУ принимает участие на добровольной основе.

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании письма Департамента государственной политики в сфере высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях» в РГГУ было утверждено приказом ректора от 08.10.2018 № 01-74/осн «Положение о проведении внутренней независимой оценки качества образования в РГГУ по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Руководитель  
образовательной программы



*(подпись)*

Л.С. Ершова